

รายงานการวิจัยจากงานประจำ

การศึกษาปัญหาและอุปสรรคที่นักศึกษาไม่สามารถศึกษาจนสำเร็จการศึกษา
ในหลักสูตรของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยกรุงเทพ

โดย

นางสาวกิริณา สุขยืนยง
นางนชชนันท์ รักเหยา



สำนักทะเบียนนักศึกษา
RECORDS OFFICE

สำนักทะเบียนนักศึกษา มหาวิทยาลัยกรุงเทพ
มิถุนายน พ.ศ. 2557

สารบัญ

	หน้า
สารบัญ	ก
สารบัญตาราง	ข
บทที่ 1 บทนำ	
ความสำคัญและความเป็นมาของปัญหา	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	2
ขอบเขตของการวิจัย	2
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	2
บทที่ 2 วิธีดำเนินการวิจัย	
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	3
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	3
การเก็บรวบรวมข้อมูล	5
การวิเคราะห์ข้อมูล	5
บทที่ 3 ผลการวิจัย	6
บทที่ 4 บทสรุปและข้อเสนอแนะ	
บทสรุป	21
ข้อเสนอแนะ	21
ภาคผนวก	
แบบสอบถามการวิจัย	ค
ประวัติผู้ดำเนินการวิจัย	ช

สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ 1 จำนวนของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามเพศ	6
ตารางที่ 2 จำนวนของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามคณะ	7
ตารางที่ 3 จำนวนของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามชั้นปี	7
ตารางที่ 4 จำนวนของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามสาขาที่เลือกเรียนที่มหาวิทยาลัยกรุงเทพ	8
ตารางที่ 5 จำนวนของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามภูมิภาค	8
ตารางที่ 6 จำนวนของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามระดับการศึกษา ของบิดา มารดา และผู้ปกครอง	9
ตารางที่ 7 จำนวนของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามอาชีพ ของบิดา มารดา และผู้ปกครอง	9
ตารางที่ 8 จำนวนของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามรายได้ต่อเดือนภายในครัวเรือน	10
ตารางที่ 9 จำนวนของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามสถานภาพครอบครัว	11
ตารางที่ 10 ระดับความคิดเห็น ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของสาเหตุที่นักศึกษา ไม่สามารถศึกษา จนสำเร็จการศึกษาในหลักสูตรของนักศึกษาระดับปริญญาตรี ด้านของนักศึกษา	11
ตารางที่ 11 ค่าเฉลี่ย ของสาเหตุที่นักศึกษาไม่สามารถศึกษาจนสำเร็จการศึกษาในหลักสูตร ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี ด้านของนักศึกษา จำแนกตามคณะ	14
ตารางที่ 12 ระดับความคิดเห็น ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของสาเหตุที่นักศึกษา ไม่สามารถศึกษา จนสำเร็จการศึกษาในหลักสูตรของนักศึกษาระดับปริญญาตรี ด้านของ บิดา/มารดา/ผู้ปกครอง	16
ตารางที่ 13 ค่าเฉลี่ย ของสาเหตุที่นักศึกษาไม่สามารถศึกษาจนสำเร็จการศึกษาในหลักสูตร ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี ด้านของ บิดา/มารดา/ผู้ปกครอง จำแนกตามคณะ	17
ตารางที่ 14 ระดับความคิดเห็น ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของสาเหตุที่นักศึกษา ไม่สามารถศึกษา จนสำเร็จการศึกษาในหลักสูตรของนักศึกษาระดับปริญญาตรี ด้านของหลักสูตร/อาจารย์ผู้สอน	18
ตารางที่ 15 ค่าเฉลี่ย ของสาเหตุที่นักศึกษาไม่สามารถศึกษาจนสำเร็จการศึกษาในหลักสูตร ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี ด้านของหลักสูตร/อาจารย์ผู้สอน จำแนกตามคณะ	19

บทที่ 1

บทนำ

ความสำคัญและความเป็นมาของปัญหา

ในปัจจุบันการแข่งขันระหว่างประเทศเป็นไปอย่างเข้มข้นยิ่งขึ้น ประเทศที่มีความก้าวหน้าทางวิชาการ เทคโนโลยีที่เหนือกว่าจะมีความได้เปรียบมากกว่า ดังนั้น การที่จะพัฒนาประเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด จึงต้องสร้างเสริมคุณภาพของกำลังคนของประเทศที่จะเป็นพื้นฐานในการพัฒนาประเทศด้านต่าง ๆ ต่อไป ซึ่งกระบวนการที่สำคัญที่สุดในการพัฒนากำลังคน คือ กระบวนการศึกษา การศึกษาจึงเป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาคนให้มีความรู้ ความคิด ความประพฤติ ทักษะ ค่านิยม คุณธรรม ซึ่งส่งผลต่อการเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันในการพัฒนาประเทศให้ประสบความสำเร็จในทุกด้าน ๆ ไม่ว่าจะเป็นด้านเศรษฐกิจ ด้านการเมือง ด้านสังคม และด้านวัฒนธรรม

ดังนั้น อุดมศึกษาเป็นสถาบันที่มีหน้าที่ในการผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพ ทักษะ ศักยภาพในการประยุกต์ความรู้ที่ได้รับการพัฒนาให้เกิดประโยชน์ต่อการประกอบอาชีพ สอดคล้องต่อการพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมของประเทศ องค์ประกอบของสถาบันอุดมศึกษาที่สำคัญในการสร้างคุณภาพการจัดการเรียนการสอนและการบริการการศึกษา ประกอบด้วย คุณภาพของอาจารย์ผู้สอน หลักสูตรการเรียนการสอน รวมทั้งปัจจัยด้านนักศึกษา ได้แก่ ด้านพื้นฐานครอบครัว การเรียน และอื่น ๆ เป็นต้น ปัจจัยเหล่านี้มีส่วนเกี่ยวข้องต่อคุณภาพและความสำเร็จของนักศึกษาโดยตรง

อย่างไรก็ตาม ผู้ที่มาศึกษาในระดับอุดมศึกษามีเชื่อว่าจะสามารถสำเร็จการศึกษาได้ทั้งหมด ส่วนหนึ่งคือไม่สามารถศึกษาจนสำเร็จการศึกษาในหลักสูตรได้ ซึ่งการที่นักศึกษาไม่สามารถศึกษาจนสำเร็จการศึกษาในหลักสูตรนั้น เป็นประเด็นปัญหาที่สถาบันอุดมศึกษาหลายแห่งประสบโดยมีปัจจัยหลายอย่างที่ส่งผลต่อการไม่สามารถศึกษาจนสำเร็จการศึกษาในหลักสูตร เช่น ด้านการเรียน ด้านการเงิน ด้านครอบครัว และด้านอาจารย์ผู้สอน

สำนักทะเบียนนักศึกษา มหาวิทยาลัยกรุงเทพ เห็นถึงความสำคัญของปัญหาและอุปสรรคที่นักศึกษาไม่สามารถศึกษาจนสำเร็จการศึกษาในหลักสูตรของนักศึกษาระดับปริญญาตรี ซึ่งการที่นักศึกษาไม่สามารถศึกษาจนสำเร็จการศึกษาในหลักสูตร ถือว่าเป็นการสูญเสียเปล่าในด้านการจัดการศึกษา ซึ่งการแก้ปัญหาการไม่สามารถศึกษาจนสำเร็จการศึกษาในหลักสูตรอย่างมีประสิทธิภาพนั้นจำเป็นต้องทราบข้อมูลพื้นฐานบางประการ และข้อเท็จจริงต่าง ๆ ที่เป็นสาเหตุของการไม่สามารถศึกษาจนสำเร็จการศึกษาในหลักสูตรของนักศึกษา ผู้วิจัยจึงสนใจศึกษาเกี่ยวกับสาเหตุการไม่สามารถศึกษาจนสำเร็จการศึกษาในหลักสูตรของนักศึกษา เพื่อเป็นการศึกษาและนำเสนอหาแนวทางแก้ไขเพื่อป้องกันหรือลดจำนวนนักศึกษาให้มีการลาออกให้ลดน้อยลงได้

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อศึกษาปัญหาและอุปสรรคที่นักศึกษาไม่สามารถศึกษาจนสำเร็จการศึกษาในหลักสูตรของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยกรุงเทพ

ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยนี้มุ่งศึกษาปัญหาและอุปสรรคที่นักศึกษาไม่สามารถศึกษาจนสำเร็จการศึกษาในหลักสูตรของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยกรุงเทพ ประชากรในการวิจัย คือ นักศึกษาที่มาทำเรื่องลาออกที่สำนักทะเบียนนักศึกษา ภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2556 ระหว่างวันที่ 20 มกราคม 2557 - วันที่ 4 มีนาคม 2557 (วันเปิดภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2556 - วันสุดท้ายของวันสอบกลางภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2556)

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

เพื่อทราบถึงสาเหตุของปัญหาและอุปสรรคที่นักศึกษาไม่สามารถศึกษาจนสำเร็จการศึกษาในหลักสูตรของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยกรุงเทพ และนำผลวิจัยมาเป็นแนวทางในการธำรงนักศึกษาไว้ เพื่อให้นักศึกษาสามารถศึกษาจนสำเร็จการศึกษาต่อไป



สำนักทะเบียนนักศึกษา
RECORDS OFFICE

บทที่ 2

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) เพื่อศึกษาปัญหาและอุปสรรคที่นักศึกษาไม่สามารถศึกษาจนสำเร็จการศึกษาในหลักสูตรของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยกรุงเทพ โดยมีรายละเอียดเกี่ยวกับระเบียบวิธีการวิจัย ดังนี้

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ได้แก่ นักศึกษาที่ทำเรื่องลาออกที่สำนักทะเบียนนักศึกษา ภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2556 ระหว่างวันที่ 20 มกราคม 2557 – วันที่ 4 มีนาคม 2557 (วันเปิดภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2556 – วันสุดท้ายของวันสอบกลางภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2556)

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

แบบสอบถามชนิดปลายปิด โดยแบบสอบถามแบ่งออกเป็น 4 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 คำถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปสำหรับผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 13 ข้อ ได้แก่ เพศ คณะ ชั้นปี สาเหตุที่เลือกเรียนที่มหาวิทยาลัยกรุงเทพ ภูมิลำเนา ระดับการศึกษาของบิดา ระดับการศึกษาของมารดา ระดับการศึกษาของผู้ปกครอง (กรณีที่ไม่ใช่บิดา/มารดา) อาชีพของบิดา อาชีพของมารดา อาชีพของผู้ปกครอง (กรณีที่ไม่ใช่บิดา/มารดา) รายได้ต่อเดือนภายในครอบครัว และสถานภาพครอบครัว เป็นคำถามแบบให้เลือกตอบ

ตอนที่ 2 คำถามเกี่ยวกับ สาเหตุที่นักศึกษาไม่สามารถศึกษาจนสำเร็จการศึกษาในหลักสูตรของนักศึกษาระดับปริญญาตรีด้านของนักศึกษา จำนวน 14 ข้อ ได้แก่ ผลการเรียนอยู่ในเกณฑ์ต่ำ ปัญหาด้านการเดินทาง ขาดการวางแผนการเรียน สาขาวิชาที่เรียนไม่เหมาะสมกับตนเอง การทำงานพิเศษกระทบต่อเวลาเรียน ปรับตัวกับสภาพการเรียนไม่ได้ ต้องการไปศึกษาที่สถาบันอื่น สุขภาพร่างกายไม่ดี เข้าร่วมกิจกรรมนอกหลักสูตรมาก มีปัญหากับเพื่อน มีปัญหากับรุ่นพี่ มีปัญหากับอาจารย์ ต้องไปดูแลกิจการของครอบครัว และแต่งงาน/ตั้งครุภรรยา ระหว่างเรียน โดยคำถามในส่วนนี้เป็นการใช้ระดับวัดข้อมูลประเภทอันตรภาคชั้น (Interval Scale) เป็นการวัดแบบประเมินค่า (Rating Scale) มี 5 ระดับ โดยมีเกณฑ์การให้คะแนนดังนี้

ระดับ 5	หมายถึง	ระดับความคิดเห็นมากที่สุด
ระดับ 4	หมายถึง	ระดับความคิดเห็นมาก
ระดับ 3	หมายถึง	ระดับความคิดเห็นปานกลาง
ระดับ 2	หมายถึง	ระดับความคิดเห็นน้อย
ระดับ 1	หมายถึง	ระดับความคิดเห็นน้อยที่สุด

การแปลผลการวิจัย ใช้เกณฑ์ค่าเฉลี่ยจากการคำนวณโดยใช้สูตรดังนี้

$$\begin{aligned} \text{จากสูตร ความกว้างของอันตรภาคชั้น} &= \frac{\text{ข้อมูลที่มีค่าสูงสุด} - \text{ข้อมูลที่มีค่าต่ำสุด}}{\text{จำนวนชั้น}} \\ &= \frac{5-1}{5} \\ &= 0.80 \end{aligned}$$

ดังนั้นเกณฑ์ในการประเมินผล ผู้วิจัยใช้เกณฑ์เฉลี่ย ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย	ระดับความคิดเห็น
4.21 – 5.00	หมายถึง มากที่สุด
3.41 – 4.20	หมายถึง มาก
2.61 – 3.40	หมายถึง ปานกลาง
1.81 – 2.60	หมายถึง น้อย
1.00 – 1.80	หมายถึง น้อยที่สุด

ตอนที่ 3 คำถามเกี่ยวกับ สาเหตุที่นักศึกษาไม่สามารถศึกษาจนสำเร็จการศึกษาในหลักสูตรของ นักศึกษาระดับปริญญาตรี ด้าน บิดา/มารดา/ผู้ปกครอง จำนวน 4 ข้อ ได้แก่ ขาดแคลนทุนทรัพย์ ไม่สนับสนุน ให้เรียน มีการรับผิดชอบบุตรหลานหลายคน และต้องย้ายที่ทำงานไปประจำที่อื่นบ่อยๆ โดยคำถามในส่วนนี้ เป็นการใช้ระดับวัดข้อมูลประเภทอันตรภาคชั้น (Interval Scale) เป็นการวัดแบบประเมินค่า (Rating Scale) มี 5 ระดับ โดยมีเกณฑ์การให้คะแนนดังนี้

ระดับ 5	หมายถึง	ระดับความคิดเห็นมากที่สุด
ระดับ 4	หมายถึง	ระดับความคิดเห็นมาก
ระดับ 3	หมายถึง	ระดับความคิดเห็นปานกลาง
ระดับ 2	หมายถึง	ระดับความคิดเห็นน้อย
ระดับ 1	หมายถึง	ระดับความคิดเห็นน้อยที่สุด

การแปลผลการวิจัย ใช้เกณฑ์ค่าเฉลี่ยจากการคำนวณโดยใช้สูตรดังนี้

$$\begin{aligned} \text{จากสูตร ความกว้างของอันตรภาคชั้น} &= \frac{\text{ข้อมูลที่มีค่าสูงสุด} - \text{ข้อมูลที่มีค่าต่ำสุด}}{\text{จำนวนชั้น}} \\ &= \frac{5-1}{5} \\ &= 0.80 \end{aligned}$$

ดังนั้นเกณฑ์ในการประเมินผล ผู้วิจัยใช้เกณฑ์เฉลี่ย ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย	ระดับความคิดเห็น
4.21 – 5.00	หมายถึง มากที่สุด
3.41 – 4.20	หมายถึง มาก
2.61 – 3.40	หมายถึง ปานกลาง
1.81 – 2.60	หมายถึง น้อย
1.00 – 1.80	หมายถึง น้อยที่สุด

ตอนที่ 4 คำถามเกี่ยวกับสาเหตุที่นักศึกษาไม่สามารถศึกษาจนสำเร็จการศึกษาในหลักสูตรของ นักศึกษาระดับปริญญาตรี ด้านหลักสูตร/อาจารย์ผู้สอน จำนวน 6 ข้อ ได้แก่ เนื้อหายากเกินไป มีกิจกรรม เสริมหลักสูตรมาก อาจารย์สอนน่าเบื่อไม่น่าสนใจ อาจารย์ไม่เตรียมการสอนมาก่อน อาจารย์ไม่มีความ

ขำนาญในเรื่องที่สอน และหลักสูตรที่เรียนไม่ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน โดยคำถามในส่วนนี้เป็น การใช้ระดับวัดข้อมูลประเภทอันตรภาคชั้น (Interval Scale) เป็นการวัดแบบประเมินค่า (Rating Scale) มี 5 ระดับ โดยมีเกณฑ์การให้คะแนนดังนี้

ระดับ 5	หมายถึง	ระดับความคิดเห็นมากที่สุด
ระดับ 4	หมายถึง	ระดับความคิดเห็นมาก
ระดับ 3	หมายถึง	ระดับความคิดเห็นปานกลาง
ระดับ 2	หมายถึง	ระดับความคิดเห็นน้อย
ระดับ 1	หมายถึง	ระดับความคิดเห็นน้อยที่สุด

การแปลผลการวิจัย ใช้เกณฑ์ค่าเฉลี่ยจากการคำนวณโดยใช้สูตรดังนี้

$$\begin{aligned} \text{จากสูตร ความกว้างของอันตรภาคชั้น} &= \frac{\text{ข้อมูลที่มีค่าสูงสุด} - \text{ข้อมูลที่มีค่าต่ำสุด}}{\text{จำนวนชั้น}} \\ &= \frac{5-1}{5} \\ &= 0.80 \end{aligned}$$

ดังนั้นเกณฑ์ในการประเมินผล ผู้วิจัยใช้เกณฑ์เฉลี่ย ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย	หมายถึง	ระดับความคิดเห็น
4.21 – 5.00	หมายถึง	มากที่สุด
3.41 – 4.20	หมายถึง	มาก
2.61 – 3.40	หมายถึง	ปานกลาง
1.81 – 2.60	หมายถึง	น้อย
1.00 – 1.80	หมายถึง	น้อยที่สุด

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บข้อมูลใช้วิธีการแจกแบบสอบถามกับนักศึกษาที่มาทำเรื่องลาออกที่สำนักทะเบียนนักศึกษา วิทยาเขตรังสิต ภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2556 ระหว่างวันที่ 20 มกราคม 2557 – วันที่ 4 มีนาคม 2557 (วันเปิดภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2556 – วันสุดท้ายของวันสอบกลางภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2556)

การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติสำหรับงานวิจัยนี้ วิเคราะห์ด้วยโปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติเพื่อ วิเคราะห์สถิติพรรณนา (Descriptive Statistics) โดยใช้สถิติค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ในการอธิบายข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง

บทที่ 3
ผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาปัญหาและอุปสรรคที่นักศึกษาไม่สามารถศึกษาจนสำเร็จ การศึกษาในหลักสูตรของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยกรุงเทพ โดยกลุ่มตัวอย่างได้แก่ นักศึกษา ที่มาทำเรื่องลาออกที่สำนักทะเบียนนักศึกษา วิทยาเขตรังสิต ภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2556 ระหว่าง วันที่ 20 มกราคม 2557 – วันที่ 4 มีนาคม 2557 (วันเปิดภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2556 – วันสุดท้าย ของวันสอบกลางภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2556) ผู้วิจัยขอเสนอผลการวิจัยออกเป็น 4 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปสำหรับผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 สาเหตุที่นักศึกษาไม่สามารถศึกษาจนสำเร็จการศึกษาในหลักสูตรของนักศึกษาระดับ ปริญญาตรีด้านของนักศึกษา

ตอนที่ 3 สาเหตุที่นักศึกษาไม่สามารถศึกษาจนสำเร็จการศึกษาในหลักสูตรของนักศึกษาระดับ ปริญญาตรี ด้าน บิดา/มารดา/ผู้ปกครอง

ตอนที่ 4 สาเหตุที่นักศึกษาไม่สามารถศึกษาจนสำเร็จการศึกษาในหลักสูตรของนักศึกษาระดับ ปริญญาตรี ด้านหลักสูตร/อาจารย์ผู้สอน

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปสำหรับผู้ตอบแบบสอบถาม

ในตอนนี้จะเป็นการนำเสนอข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตาม เพศ คณะ ชั้นปี สาเหตุที่เลือก เรียนที่มหาวิทยาลัยกรุงเทพ ภูมิภาค ระดับการศึกษาของบิดา ระดับการศึกษาของมารดา ระดับการศึกษา ของ ผู้ปกครอง (กรณีที่ไม่ใช่บิดา/มารดา) อาชีพของบิดา อาชีพของมารดา อาชีพของผู้ปกครอง (กรณีที่ไม่ใช่ บิดา/มารดา) รายได้ต่อเดือนภายในครอบครัว และสถานภาพครอบครัว ในรูปของจำนวน ดังแสดงในตาราง ที่ 1 ถึงตารางที่ 13

ตารางที่ 1 จำนวนของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามเพศ

เพศ	จำนวน
ชาย	31
หญิง	27
รวม	58

จากตารางพบว่ากลุ่มตัวอย่างเป็นนักศึกษาเพศชาย จำนวน 31 คน และเป็นเพศหญิง จำนวน 27 คน

ตารางที่ 2 จำนวนของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามคณะ

คณะ	จำนวน
บัญชี	-
บริหารธุรกิจ	13
นิเทศศาสตร์	22
นิติศาสตร์	1
มนุษยศาสตร์ฯ	11
เศรษฐศาสตร์	2
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	1
ศิลปกรรมศาสตร์	4
วิศวกรรมศาสตร์	2
สถาปัตยกรรมศาสตร์	2
การสร้างเจ้าของธุรกิจ	-
รวม	58

จากตาราง พบว่ากลุ่มตัวอย่างเป็นนักศึกษา คณะนิเทศศาสตร์ สูงที่สุด จำนวน 22 คน รองลงมา คณะบริหารธุรกิจ จำนวน 13 คน และน้อยที่สุด คือ คณะนิติศาสตร์ จำนวน 1 คน คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี จำนวน 1 คน

ตารางที่ 3 จำนวนของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามชั้นปี

ชั้นปี	จำนวน
ชั้นปีที่ 1	35
ชั้นปีที่ 2	10
ชั้นปีที่ 3	7
ตั้งแต่ ชั้นปีที่ 4	6
รวม	58

จากตาราง พบว่ากลุ่มตัวอย่างเป็นนักศึกษาชั้นปีที่ 1 สูงที่สุด จำนวน 35 คน รองลงมา คือชั้นปีที่ 2 จำนวน 10 คน และน้อยที่สุด คือ ตั้งแต่ชั้นปีที่ 4 จำนวน 6 คน

ตารางที่ 4 จำนวนของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามสาเหตุที่เลือกเรียนที่มหาวิทยาลัยกรุงเทพ

สาเหตุที่เลือกเรียน ที่มหาวิทยาลัยกรุงเทพ	จำนวน
ใกล้บ้าน	8
มีพี่เรียนอยู่	9
บิดา/มารดา/ผู้ปกครอง แนะนำ	15
เพื่อนแนะนำ	20
อาจารย์ที่โรงเรียนเดิมแนะนำ	1
อื่นๆ	5
รวม	58

จากตาราง พบว่าสาเหตุที่เลือกเรียนที่มหาวิทยาลัยกรุงเทพ สูงที่สุด คือ เพื่อนแนะนำ จำนวน 20 คน รองลงมา บิดา/มารดา/ผู้ปกครอง แนะนำ จำนวน 15 คน และน้อยที่สุด คือ อาจารย์ที่โรงเรียนเดิมแนะนำ จำนวน 1 คน

ตารางที่ 5 จำนวนของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามภูมิภาค

ภูมิภาค	จำนวน
ภาคเหนือ	1
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	9
ภาคกลาง	12
ภาคใต้	6
กรุงเทพฯ	24
ปริมณฑล	6
รวม	58

จากตาราง พบว่า ภูมิภาค สูงที่สุด คือ กรุงเทพฯ จำนวน 24 คน รองลงมา ภาคกลาง จำนวน 12 คน และน้อยที่สุด คือ ภาคเหนือ จำนวน 1 คน

ตารางที่ 6 จำนวนของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามระดับการศึกษาของ บิดา มารดา และผู้ปกครอง

ระดับการศึกษา	บุคคลที่เป็นผู้สนับสนุนการศึกษา		
	บิดา	มารดา	ผู้ปกครอง
ไม่ได้เลือก (อยู่กับบิดา/มารดา)	-	-	30
ไม่ได้ศึกษา	1	3	1
ประถมศึกษา	4	7	5
มัธยมศึกษา	13	18	2
อาชีวศึกษา	9	5	-
ปริญญาตรี	24	19	19
ปริญญาโท	7	6	1
ปริญญาเอก	-	-	-
รวม	58	58	58

จากตาราง พบว่า ระดับการศึกษาของบิดา สูงที่สุด คือ ปริญญาตรี จำนวน 24 คน รองลงมา มัธยมศึกษา จำนวน 13 คน และน้อยที่สุด คือ ไม่ได้ศึกษา จำนวน 1 คน

ระดับการศึกษาของมารดา สูงที่สุด คือ ปริญญาตรี จำนวน 19 คน รองลงมา คือ มัธยมศึกษา จำนวน 18 คน และน้อยที่สุด คือ ไม่ได้ศึกษา จำนวน 3 คน

ระดับการศึกษาของผู้ปกครอง สูงที่สุด คือ ปริญญาตรี จำนวน 19 คน รองลงมา คือ ประถมศึกษา จำนวน 5 คน และน้อยที่สุด คือ ปริญญาโทและไม่ได้ศึกษา จำนวน 1 คน

ตารางที่ 7 จำนวนของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามอาชีพของ บิดา มารดา และผู้ปกครอง

อาชีพ	บุคคลที่เป็นผู้สนับสนุนการศึกษา		
	บิดา	มารดา	ผู้ปกครอง
ไม่ได้เลือก (อยู่กับบิดา/มารดา)	-	-	28
ครู/อาจารย์	5	5	1
แพทย์	-	-	1
พยาบาล	-	1	1
เภสัชกร	-	-	-
ทหาร	3	-	1
ตำรวจ	1	-	-
นายควม	-	-	-

ตารางที่ 7 จำนวนของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามอาชีพของ บิดา มารดา และผู้ปกครอง (ต่อ)

อาชีพ	บุคคลที่เป็นผู้สนับสนุนการศึกษา		
	บิดา	มารดา	ผู้ปกครอง
นักบัญชี	-	3	-
ธุรกิจส่วนตัว	26	25	16
รัฐวิสาหกิจ	4	3	2
ค้าขาย	5	5	2
รับจ้างทั่วไป	10	8	3
อื่นๆ	4	8	3
รวม	58	58	58

จากตาราง พบว่า อาชีพของบิดา สูงที่สุด คือ ธุรกิจส่วนตัว จำนวน 26 คน รองลงมา คือ รับจ้างทั่วไป จำนวน 10 คน และน้อยที่สุด คือ ตำรวจ จำนวน 1 คน

อาชีพของมารดา สูงที่สุด คือ ธุรกิจส่วนตัว จำนวน 25 คน รองลงมา คือ รับจ้างทั่วไป และอื่นๆ จำนวน 8 คน และน้อยที่สุด คือ พยาบาล จำนวน 1 คน

อาชีพของผู้ปกครอง สูงที่สุด คือ ธุรกิจส่วนตัว จำนวน 16 คน รองลงมา คือ รับจ้างทั่วไป และอื่นๆ จำนวน 3 คน และน้อยที่สุด คือ ครู/อาจารย์ แพทย์ พยาบาล และทหาร จำนวน 1 คน

ตารางที่ 8 จำนวนของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามรายได้ต่อเดือนภายในครัวเรือน

รายได้ต่อเดือนภายในครัวเรือน	จำนวน
ต่ำกว่า 20,000 บาท	3
20,000-30,000 บาท	12
30,001-40,000 บาท	9
40,001-50,000 บาท	4
50,001-60,000 บาท	14
มากกว่า 60,000 บาท ขึ้นไป	16
รวม	58

จากตาราง พบว่า รายได้ต่อเดือนภายในครัวเรือน สูงที่สุด คือ มากกว่า 60,000 บาทขึ้นไป จำนวน 16 คน รองลงมา คือ 50,001-60,000 บาท จำนวน 14 คน และน้อยที่สุด คือ ต่ำกว่า 20,000 บาท จำนวน 3 คน

ตารางที่ 9 จำนวนของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามสถานภาพครอบครัว

สถานภาพครอบครัว	จำนวน
บิดามารดาอยู่ด้วยกัน	38
บิดามารดาแยกกันอยู่	9
บิดามารดาถึงแก่กรรม	1
บิดาถึงแก่กรรม	4
มารดาถึงแก่กรรม	2
บิดามารดาหย่าร้าง	4
รวม	58

จากตาราง พบว่า สถานภาพครอบครัวของ สูงที่สุด คือ บิดามารดาอยู่ด้วยกัน จำนวน 38 คน รองลงมา คือ บิดามารดาแยกกันอยู่ จำนวน 9 คน และน้อยที่สุด คือ บิดามารดาถึงแก่กรรม จำนวน 1 คน

ตอนที่ 2 สาเหตุที่นักศึกษาไม่สามารถศึกษาจนสำเร็จการศึกษาในหลักสูตรของนักศึกษาระดับปริญญาตรี ด้านของนักศึกษา

ในตอนที่ 2 จะเป็นการนำเสนอสาเหตุที่นักศึกษาไม่สามารถศึกษาจนสำเร็จการศึกษาในหลักสูตรของนักศึกษาระดับปริญญาตรีด้านของนักศึกษา จำแนกตาม ผลการเรียนอยู่ในเกณฑ์ต่ำ ปัญหาด้านการเดินทาง ขาดการวางแผนการเรียน สาขาวิชาที่เรียนไม่เหมาะสมกับตนเอง การทำงานพิเศษกระทบต่อเวลาเรียน ปรับตัวกับสภาพการเรียนไม่ได้ ต้องการไปศึกษาที่สถาบันอื่น สุขภาพร่างกายไม่ดี เข้าร่วมกิจกรรมนอกหลักสูตรมาก มีปัญหากับเพื่อน มีปัญหากับรุ่นพี่ มีปัญหากับอาจารย์ ต้องไปดูแลกิจการของครอบครัว และ แต่งงาน/ตั้งครุภรรยาหว่างเรียน ดังแสดงในตารางที่ 10-11

ตารางที่ 10 ระดับความคิดเห็น ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของสาเหตุที่นักศึกษาไม่สามารถศึกษาจนสำเร็จการศึกษาในหลักสูตรของนักศึกษาระดับปริญญาตรีด้านของนักศึกษา

ด้านของนักศึกษา	ระดับความคิดเห็น					ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด		
ผลการเรียนอยู่ในเกณฑ์ต่ำ	8	7	24	10	9	2.91	1.218
ปัญหาด้านการเดินทาง	6	7	16	23	6	2.72	1.136
ขาดการวางแผนการเรียน	5	14	23	9	7	3.02	1.116
สาขาวิชาที่เรียนไม่เหมาะสมกับตนเอง	4	6	20	16	12	2.55	1.142

ตารางที่ 10 ระดับความคิดเห็น ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของสาเหตุที่นักศึกษาไม่สามารถศึกษาจนสำเร็จการศึกษาในหลักสูตรของนักศึกษาระดับปริญญาตรีด้านของนักศึกษา (ต่อ)

ด้านของนักศึกษา	ระดับความคิดเห็น					ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด		
การทำงานพิเศษ กระทบต่อเวลาเรียน	4	6	13	9	26	2.19	1.304
ปรับตัวกับสภาพการเรียนไม่ได้	2	3	17	17	19	2.17	1.062
ต้องการไปศึกษาที่สถาบันอื่น	14	7	11	9	17	2.86	1.561
สุขภาพร่างกายไม่ดี	2	2	15	6	33	1.86	1.131
เข้าร่วมกิจกรรมนอกหลักสูตรมาก	3	2	15	14	24	2.07	1.137
มีปัญหาเกี่ยวกับเพื่อน	2	4	7	11	34	1.78	1.125
มีปัญหาเกี่ยวกับรุ่นพี่	1	1	3	15	38	1.48	0.822
มีปัญหาเกี่ยวกับอาจารย์	1	3	3	12	39	1.53	0.941
ต้องไปดูแลกิจการของครอบครัว	5	6	10	12	25	2.21	1.335
แต่งงาน/ตั้งครุภรรยา ระหว่างเรียน	1	1	3	3	50	1.28	0.790

จากตาราง พบว่าสาเหตุที่นักศึกษาไม่สามารถศึกษาจนสำเร็จการศึกษาในหลักสูตรของนักศึกษาระดับปริญญาตรีด้านของนักศึกษา เมื่อพิจารณาตามรายด้าน ลำดับแรก คือ ขาดการวางแผนการเรียน มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.02 รองลงมา คือ ผลการเรียนอยู่ในเกณฑ์ต่ำ มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 2.91, ต้องการไปศึกษาที่สถาบันอื่น มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 2.86, ปัญหาด้านการเดินทาง มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 2.72, สาขาวิชาที่เรียนไม่เหมาะสมกับตนเอง มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 2.55, ต้องไปดูแลกิจการของครอบครัว มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 2.21, การทำงานพิเศษ กระทบต่อเวลาเรียน มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 2.19, ปรับตัวกับสภาพการเรียนไม่ได้ มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 2.17, เข้าร่วมกิจกรรมนอกหลักสูตรมาก มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 2.07, สุขภาพร่างกายไม่ดี มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 1.86, มีปัญหาเกี่ยวกับเพื่อน มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 1.78, มีปัญหาเกี่ยวกับอาจารย์ มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 1.53, มีปัญหาเกี่ยวกับรุ่นพี่ มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 1.48 และน้อยที่สุดคือ แต่งงาน/ตั้งครุภรรยา ระหว่างเรียน มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 1.28

ระดับความคิดเห็นเรื่องผลการเรียนอยู่ในเกณฑ์ต่ำ ส่วนใหญ่ระบุว่ามีความคิดเห็นระดับปานกลาง จำนวน 24 คน รองลงมา ระดับน้อย จำนวน 10 คน ระดับน้อยที่สุด จำนวน 9 คน ระดับมากที่สุด จำนวน 8 คน และมีความคิดเห็นระดับมาก จำนวน 7 คน

ระดับความคิดเห็นเรื่องปัญหาการเดินทาง ส่วนใหญ่ระบุว่ามีความคิดเห็นระดับน้อยจำนวน 23 คน รองลงมา ระดับปานกลาง จำนวน 16 คน ระดับมาก จำนวน 7 คน และระดับน้อยที่สุด กับ มากที่สุด จำนวน 6 คน

ระดับความคิดเห็นเรื่องขาดการวางแผนการเรียน ส่วนใหญ่ระบุว่ามีความคิดเห็นระดับปานกลาง จำนวน 23 คน รองลงมา ระดับมาก จำนวน 14 คน ระดับน้อย จำนวน 9 คน ระดับน้อยที่สุด จำนวน 7 คน และระดับมากที่สุด จำนวน 5 คน

ระดับความคิดเห็นเรื่องสาขาวิชาที่เรียนไม่เหมาะสมกับตนเอง ส่วนใหญ่ระบุว่ามีความคิดเห็นระดับปานกลาง จำนวน 20 คน รองลงมา ระดับน้อย จำนวน 16 คน ระดับน้อยที่สุด จำนวน 12 คน ระดับมาก จำนวน 6 คน และระดับมากที่สุด จำนวน 4 คน

ระดับความคิดเห็นเรื่องการทำงานพิเศษ กระทบต่อเวลาเรียน ส่วนใหญ่ระบุว่ามีความคิดเห็นระดับน้อยที่สุด จำนวน 26 คน รองลงมา ระดับปานกลาง จำนวน 13 คน ระดับน้อย จำนวน 9 คน ระดับมาก จำนวน 6 คน และระดับมากที่สุด จำนวน 4 คน

ระดับความคิดเห็นเรื่องปรับตัวกับสภาพการเรียนไม่ได้ ส่วนใหญ่ระบุว่ามีความคิดเห็นระดับน้อยที่สุด จำนวน 19 คน รองลงมา ระดับปานกลาง ระดับน้อย จำนวน 17 คน ระดับมาก จำนวน 3 คน และระดับมากที่สุด จำนวน 2 คน

ระดับความคิดเห็นเรื่องต้องการไปศึกษาที่สถาบันอื่น ส่วนใหญ่ระบุว่ามีความคิดเห็นระดับน้อยที่สุด จำนวน 17 คน รองลงมา ระดับมากที่สุด จำนวน 14 คน ระดับปานกลาง จำนวน 11 คน ระดับน้อย จำนวน 9 คน และระดับมาก จำนวน 7 คน

ระดับความคิดเห็นเรื่องสุขภาพร่างกายไม่ดี ส่วนใหญ่ระบุว่ามีความคิดเห็นระดับน้อยที่สุด จำนวน 33 คน รองลงมา ระดับปานกลางจำนวน 15 คน ระดับน้อยจำนวน 6 คน และระดับมากกับมากที่สุดจำนวน 2 คน

ระดับความคิดเห็นเรื่องเข้าร่วมกิจกรรมนอกหลักสูตรมาก ส่วนใหญ่ระบุว่ามีความคิดเห็นระดับน้อยที่สุด จำนวน 24 คน รองลงมา ระดับปานกลาง จำนวน 15 คน ระดับน้อย จำนวน 14 คน ระดับมากที่สุด จำนวน 3 คน และระดับมาก จำนวน 2 คน

ระดับความคิดเห็นเรื่องมีปัญหาเกี่ยวกับเพื่อน ส่วนใหญ่ระบุว่ามีความคิดเห็นระดับน้อยที่สุด จำนวน 34 คน รองลงมา ระดับน้อย จำนวน 11 คน ระดับปานกลาง จำนวน 7 คน ระดับมาก จำนวน 4 คน และระดับมากที่สุด จำนวน 2 คน

ระดับความคิดเห็นเรื่องมีปัญหาเกี่ยวกับรุ่นพี่ ส่วนใหญ่ระบุว่ามีความคิดเห็นระดับน้อยที่สุด จำนวน 38 คน รองลงมา ระดับน้อย จำนวน 15 คน ระดับปานกลาง จำนวน 3 คน และระดับมากกับมากที่สุด จำนวน 1 คน

ระดับความคิดเห็นเรื่องมีปัญหาเกี่ยวกับอาจารย์ ส่วนใหญ่ระบุว่ามีความคิดเห็นระดับน้อยที่สุด จำนวน 39 คน รองลงมา ระดับน้อย จำนวน 12 คน ระดับปานกลางกับมาก จำนวน 3 คน และระดับมากที่สุด จำนวน 1 คน

ระดับความคิดเห็นเรื่องต้องไปดูแลกิจการของครอบครัว ส่วนใหญ่ระบุว่ามีความคิดเห็นระดับน้อยที่สุด จำนวน 25 คน รองลงมา ระดับน้อย จำนวน 12 คน ระดับปานกลางจำนวน 10 คน ระดับมากจำนวน 6 คน และระดับมากที่สุด จำนวน 5 คน

ระดับความคิดเห็นเรื่องแต่งงาน/ตั้งครุภรรยา ระหว่างเรียน ส่วนใหญ่ระบุว่ามีความคิดเห็นระดับน้อยที่สุด จำนวน 50 คน รองลงมา ระดับปานกลางกับน้อย จำนวน 3 คน และระดับมากกับมากที่สุด จำนวน 1 คน

จากตารางพบว่า ค่าเฉลี่ยของสาเหตุที่นักศึกษาไม่สามารถศึกษาจนสำเร็จการศึกษาในหลักสูตรของ นักศึกษาระดับปริญญาตรี ด้านของนักศึกษา ลำดับสูงสุด จำแนกตามคณะ ดังนี้คือ

คณะบริหารธุรกิจ ต้องการไปศึกษาที่สถาบันอื่น รองลงมา ปัญหาด้านการเดินทาง ขาดการวางแผนการเรียน และสาขาวิชาที่เรียนไม่เหมาะสมกับตนเอง การทำงานพิเศษกระทบต่อเวลาเรียน

คณะนิเทศศาสตร์ ผลการเรียนอยู่ในเกณฑ์ต่ำ ขาดการวางแผนการเรียน รองลงมา ต้องไปดูแลกิจการของครอบครัว และปัญหาด้านการเดินทาง

คณะนิติศาสตร์ ขาดการวางแผนการเรียน รองลงมา ปัญหาด้านการเดินทาง ปรับตัวกับสภาพการเรียนไม่ได้ และผลการเรียนอยู่ในเกณฑ์ต่ำ เข้าร่วมกิจกรรมนอกหลักสูตรมาก ต้องไปดูแลกิจการของครอบครัว

คณะมนุษยศาสตร์ ผลการเรียนอยู่ในเกณฑ์ต่ำ รองลงมา สาขาวิชาที่เรียนไม่เหมาะสมกับตนเอง และ ขาดการวางแผนการเรียน

คณะเศรษฐศาสตร์ สุขภาพร่างกายไม่ดี รองลงมา ผลการเรียนอยู่ในเกณฑ์ต่ำ ต้องไปดูแลกิจการของครอบครัว และปัญหาด้านการเดินทาง สาขาวิชาที่เรียนไม่เหมาะสมกับตนเอง ปรับตัวกับสภาพการเรียนไม่ได้ ต้องการไปศึกษาที่สถาบันอื่น เข้าร่วมกิจกรรมนอกหลักสูตรมาก

คณะวิทยาศาสตร์ ต้องการไปศึกษาที่สถาบันอื่น ต้องไปดูแลกิจการของครอบครัว รองลงมา สุขภาพร่างกายไม่ดี เข้าร่วมกิจกรรมนอกหลักสูตรมาก และสาขาวิชาที่เรียนไม่เหมาะสมกับตนเอง

คณะศิลปกรรมศาสตร์ ต้องการไปศึกษาที่สถาบันอื่น รองลงมา ผลการเรียนอยู่ในเกณฑ์ต่ำ ปัญหาด้านการเดินทาง ขาดการวางแผนการเรียน การทำงานพิเศษกระทบต่อเวลาเรียน และสาขาวิชาที่เรียนไม่เหมาะสมกับตนเอง

คณะวิศวกรรมศาสตร์ ต้องการไปศึกษาที่สถาบันอื่น รองลงมา ผลการเรียนอยู่ในเกณฑ์ต่ำ ปัญหาด้านการเดินทาง ขาดการวางแผนการเรียน และสาขาวิชาที่เรียนไม่เหมาะสมกับตนเอง ปรับตัวกับสภาพการเรียนไม่ได้

คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ ขาดการวางแผนการเรียน รองลงมา ผลการเรียนอยู่ในเกณฑ์ต่ำ และ ปัญหาด้านการเดินทาง การทำงานพิเศษกระทบต่อเวลาเรียน ต้องการไปศึกษาที่สถาบันอื่น เข้าร่วมกิจกรรมนอกหลักสูตรมาก ต้องไปดูแลกิจการของครอบครัว

**ตอนที่ 3 สาเหตุที่นักศึกษาไม่สามารถศึกษาจนสำเร็จการศึกษาในหลักสูตรของนักศึกษาระดับปริญญาตรี
ด้าน บิตา/มารดา/ผู้ปกครอง**

ในตอนี่ 3 จะเป็นการนำเสนอสาเหตุที่นักศึกษาไม่สามารถศึกษาจนสำเร็จการศึกษาในหลักสูตรของ
นักศึกษาระดับปริญญาตรีด้านบิตา/มารดา/ผู้ปกครอง จำแนกตาม ขาดแคลนทุนทรัพย์ ไม่สนับสนุนให้เรียน มี
ภาระรับผิดชอบบุตรหลานหลายคน และต้องย้ายที่ทำงานไปประจำที่อื่นบ่อยๆ ดังแสดงในตารางที่ 12-13

**ตารางที่ 12 ระดับความคิดเห็น ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของสาเหตุที่นักศึกษาไม่สามารถ
ศึกษาจนสำเร็จการศึกษาในหลักสูตรของนักศึกษาระดับปริญญาตรีด้านของ บิตา/มารดา/ผู้ปกครอง**

ด้านของบิตา/มารดา/ผู้ปกครอง	ระดับความคิดเห็น					ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบน มาตรฐาน
	มากที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด		
ขาดแคลนทุนทรัพย์	1	5	12	16	24	2.02	1.068
ไม่สนับสนุนให้เรียน	3	3	3	12	37	1.67	1.130
มีภาระรับผิดชอบบุตรหลานหลายคน	1	4	3	10	40	1.55	0.994
ต้องย้ายที่ทำงานไปประจำที่อื่นบ่อยๆ	1	3	9	12	33	1.74	1.018

จากตาราง พบว่าสาเหตุที่นักศึกษาไม่สามารถศึกษาจนสำเร็จการศึกษาในหลักสูตรของนักศึกษา
ระดับปริญญาตรี ด้านบิตา/มารดา/ผู้ปกครอง เมื่อพิจารณาตามรายด้าน ลำดับแรก คือ ขาดแคลนทุนทรัพย์ มี
คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 2.02 รองลงมา คือ ต้องย้ายที่ทำงานไปประจำที่อื่นบ่อยๆ มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 1.74 ไม่
สนับสนุนให้เรียน มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 1.67 และน้อยที่สุดคือ มีภาระรับผิดชอบบุตรหลานหลายคน มี
คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 1.55

ระดับความคิดเห็นเรื่องขาดแคลนทุนทรัพย์ ส่วนใหญ่ระบุว่ามีความคิดเห็นระดับน้อยที่สุด จำนวน 24
คน รองลงมา ระดับน้อย จำนวน 16 คน ระดับปานกลาง จำนวน 12 คน ระดับมาก จำนวน 5 คน และระดับ
มากที่สุด จำนวน 1 คน

ระดับความคิดเห็นเรื่องไม่สนับสนุนให้เรียน ส่วนใหญ่ระบุว่ามีความคิดเห็นระดับน้อยที่สุด จำนวน 37
คน รองลงมา ระดับน้อย จำนวน 12 คน และระดับปานกลาง ระดับมาก ระดับมากที่สุด จำนวน 3 คน

ระดับความคิดเห็นเรื่องมีภาระรับผิดชอบบุตรหลานหลายคน ส่วนใหญ่ระบุว่ามีความคิดเห็นระดับ
น้อยที่สุด จำนวน 40 คน รองลงมา ระดับน้อย จำนวน 10 คน ระดับมาก จำนวน 4 คน ระดับปานกลาง
จำนวน 3 คน และระดับมากที่สุด จำนวน 1 คน

ระดับความคิดเห็นเรื่องต้องย้ายที่ทำงานไปประจำที่อื่นบ่อยๆ ส่วนใหญ่ระบุว่ามีความคิดเห็นระดับ
น้อยที่สุด จำนวน 33 คน รองลงมา ระดับน้อย จำนวน 12 คน ระดับปานกลาง จำนวน 9 คน ระดับมาก
จำนวน 3 คน และระดับมากที่สุด จำนวน 1 คน

ตารางที่ 13 ค่าเฉลี่ย ของสาเหตุที่นักศึกษาไม่สามารถศึกษาจนสำเร็จการศึกษาในหลักสูตรของนักศึกษา
ระดับปริญญาตรี ด้านของบิดา/มารดา/ผู้ปกครอง จำแนกตามคณะ

คณะ	ขาดแคลนทุน ทรัพย์	ไม่สนับสนุน ให้เรียน	มีภาระ รับผิดชอบ บุตรหลาน หลายคน	ต้องย้ายที่ ทำงานไป ประจำที่อื่น บ่อยๆ
บัญชี	-	-	-	-
บริหารธุรกิจ	2.38	2.08	1.85	1.77
นิเทศศาสตร์	2.09	1.45	1.36	2.05
นิติศาสตร์	0.25	0.25	0.25	0.25
มนุษยศาสตร์	1.64	1.36	1.36	1.64
เศรษฐศาสตร์	0.33	0.33	0.33	0.33
วิทยาศาสตร์ฯ	2.00	1.00	4.00	1.00
ศิลปกรรมศาสตร์	2.25	1.50	2.00	1.50
วิศวกรรมศาสตร์	2.00	2.00	1.50	1.00
สถาปัตยกรรมศาสตร์	2.00	3.00	1.50	1.50
การสร้างเจ้าของธุรกิจ	-	-	-	-

จากตารางพบว่า ค่าเฉลี่ยของสาเหตุที่นักศึกษาไม่สามารถศึกษาจนสำเร็จการศึกษาในหลักสูตรของ
นักศึกษาระดับปริญญาตรี ด้านของบิดา/มารดา/ผู้ปกครอง ลำดับสูงสุด จำแนกตามคณะ ดังนี้คือ
คณะบริหารธุรกิจ บิดา/มารดา/ผู้ปกครอง ขาดแคลนทุนทรัพย์
คณะนิเทศศาสตร์ บิดา/มารดา/ผู้ปกครอง ขาดแคลนทุนทรัพย์
คณะนิติศาสตร์ เท่ากันทุกสาเหตุ
คณะมนุษยศาสตร์ บิดา/มารดา/ผู้ปกครอง ขาดแคลนทุนทรัพย์ และต้องย้ายที่ทำงานไปประจำที่อื่นบ่อยๆ
คณะเศรษฐศาสตร์ เท่ากันทุกสาเหตุ
คณะวิทยาศาสตร์ฯ บิดา/มารดา/ผู้ปกครอง มีภาระรับผิดชอบบุตรหลานหลายคน
คณะศิลปกรรมศาสตร์ บิดา/มารดา/ผู้ปกครอง ขาดแคลนทุนทรัพย์
คณะวิศวกรรมศาสตร์ บิดา/มารดา/ผู้ปกครอง ขาดแคลนทุนทรัพย์ ไม่สนับสนุนให้เรียน
คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ บิดา/มารดา/ผู้ปกครอง ไม่สนับสนุนให้เรียน

**ตอนที่ 4 สาเหตุที่นักศึกษาไม่สามารถศึกษาจนสำเร็จการศึกษาในหลักสูตรของนักศึกษาระดับปริญญาตรี
ด้านหลักสูตร/อาจารย์ผู้สอน**

ในตอนที่ 4 จะเป็นการนำเสนอสาเหตุที่นักศึกษาไม่สามารถศึกษาจนสำเร็จการศึกษาในหลักสูตรของนักศึกษาระดับปริญญาตรี ด้านหลักสูตร/อาจารย์ผู้สอน จำแนกตาม เนื้อหายากเกินไป มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรมาก อาจารย์สอนน่าเบื่อไม่น่าสนใจ อาจารย์ไม่เตรียมการสอนมาก่อน อาจารย์ไม่มีความชำนาญในเรื่องที่สอน และหลักสูตรที่เรียนไม่ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน ดังแสดงในตารางที่ 14-15

ตารางที่ 14 ระดับความคิดเห็น ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของสาเหตุที่นักศึกษาไม่สามารถศึกษาจนสำเร็จการศึกษาในหลักสูตรของนักศึกษาระดับปริญญาตรีด้านของ หลักสูตร/อาจารย์ผู้สอน

หลักสูตร/อาจารย์ผู้สอน	ระดับความคิดเห็น					ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด		
เนื้อหายากเกินไป	3	7	21	14	13	2.53	1.127
มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรมาก	-	5	19	19	15	2.24	0.942
อาจารย์สอนน่าเบื่อ ไม่น่าสนใจ	1	5	10	22	20	2.05	1.016
อาจารย์ไม่เตรียมการสอนมาก่อน	-	3	7	16	32	1.67	0.886
อาจารย์ไม่มีความชำนาญในเรื่องที่สอน	-	4	3	17	34	1.60	0.877
หลักสูตรที่เรียน ไม่ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน	-	3	10	18	27	1.81	0.907

จากตาราง พบว่าสาเหตุที่นักศึกษาไม่สามารถศึกษาจนสำเร็จการศึกษาในหลักสูตรของนักศึกษาระดับปริญญาตรี ด้านหลักสูตร/อาจารย์ผู้สอน เมื่อพิจารณาตามรายด้าน ลำดับแรก คือ เนื้อหายากเกินไป มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 2.53 รองลงมา คือ มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรมาก มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 2.24 อาจารย์สอนน่าเบื่อ ไม่น่าสนใจ มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 2.05, หลักสูตรที่เรียน ไม่ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 1.81, อาจารย์ไม่เตรียมการสอนมาก่อน มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 1.67 และน้อยที่สุดคือ อาจารย์ไม่มีความชำนาญในเรื่องที่สอน มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 1.60

ระดับความคิดเห็นเรื่องเนื้อหายากเกินไป ส่วนใหญ่ระบุว่ามีความคิดเห็นระดับปานกลาง จำนวน 21 คน รองลงมา ระดับน้อย จำนวน 14 คน ระดับน้อยที่สุด จำนวน 13 คน ระดับมาก จำนวน 7 คน และระดับมากที่สุด จำนวน 3 คน

ระดับความคิดเห็นเรื่องมีกิจกรรมเสริมหลักสูตรมาก ส่วนใหญ่ระบุว่ามีความคิดเห็นระดับปานกลาง ระดับน้อย จำนวน 19 คน รองลงมาระดับน้อยที่สุด จำนวน 15 คน และระดับมาก จำนวน 5 คน

ระดับความคิดเห็นเรื่องอาจารย์สอนน่าเบื่อ ไม่น่าสนใจ ส่วนใหญ่ระบุว่ามีความคิดเห็นระดับน้อย จำนวน 22 คน รองลงมา ระดับน้อยที่สุด จำนวน 20 คน ระดับปานกลาง จำนวน 10 คน ระดับมาก จำนวน 5 คน และระดับมากที่สุด จำนวน 1 คน

ระดับความคิดเห็นเรื่องอาจารย์ไม่เตรียมการสอนมาก่อน ส่วนใหญ่ระบุว่ามีความคิดเห็นระดับน้อยที่สุด จำนวน 32 คน รองลงมา ระดับน้อย จำนวน 16 คน ระดับปานกลาง จำนวน 7 คน และระดับมาก จำนวน 3 คน

ระดับความคิดเห็นเรื่องอาจารย์ไม่มีความชำนาญในเรื่องที่สอน ส่วนใหญ่ระบุว่ามีความคิดเห็นระดับน้อยที่สุด จำนวน 34 คน รองลงมา ระดับน้อย จำนวน 17 คน ระดับมาก จำนวน 4 คน และระดับปานกลาง จำนวน 3 คน

ระดับความคิดเห็นเรื่องหลักสูตรที่เรียน ไม่ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน ส่วนใหญ่ระบุว่า มีความคิดเห็นระดับน้อยที่สุด จำนวน 27 คน รองลงมา ระดับน้อย จำนวน 18 คน ระดับปานกลาง จำนวน 10 คน และระดับมาก จำนวน 3 คน

ตารางที่ 15 ค่าเฉลี่ย ของสาเหตุที่นักศึกษาไม่สามารถศึกษาจนสำเร็จการศึกษาในหลักสูตรของนักศึกษา ระดับปริญญาตรี ด้านของหลักสูตร/อาจารย์ผู้สอน จำแนกตามคณะ

คณะ	เนื้อหายากเกินไป	มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรมาก	อาจารย์สอนน่าเบื่อ ไม่น่าสนใจ	อาจารย์ไม่เตรียมการสอนมาก่อน	อาจารย์ไม่มีความชำนาญในเรื่องที่สอน	หลักสูตรที่เรียนไม่ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน
บัญชี	-	-	-	-	-	-
บริหารธุรกิจ	2.54	2.23	2.08	1.54	1.62	1.69
นิเทศศาสตร์	2.41	2.05	1.77	1.82	1.59	1.91
นิติศาสตร์	4.00	3.00	4.00	1.00	4.00	1.00
มนุษยศาสตร์ฯ	2.91	2.64	2.55	1.91	1.73	2.09
เศรษฐศาสตร์	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00

ตารางที่ 15 ค่าเฉลี่ย ของสาเหตุที่นักศึกษาไม่สามารถศึกษาจนสำเร็จการศึกษาในหลักสูตรของนักศึกษา
ระดับปริญญาตรี ด้านของหลักสูตร/อาจารย์ผู้สอน จำแนกตามคณะ (ต่อ)

คณะ	เนื้อหายาก เกินไป	มีกิจกรรม เสริม หลักสูตร มาก	อาจารย์ สอนน่าเบื่อ ไม่น่าสนใจ	อาจารย์ไม่ เตรียมการ สอนมาก่อน	อาจารย์ไม่ มีความ ชำนาญใน เรื่องที่สอน	หลักสูตรที่ เรียนไม่ตรง กับความ ต้องการ ของตลาด แรงงาน
วิทยาศาสตร์ฯ	3.00	3.00	1.00	1.00	1.00	1.00
ศิลปกรรมศาสตร์	2.25	2.00	1.75	1.25	1.25	1.75
วิศวกรรมศาสตร์	3.50	3.50	3.50	2.50	2.00	2.50
สถาปัตยกรรมศาสตร์	2.00	2.00	2.00	1.00	1.00	1.00
การสร้างเจ้าของธุรกิจ	-	-	-	-	-	-

จากตารางพบว่า ค่าเฉลี่ยของสาเหตุที่นักศึกษาไม่สามารถศึกษาจนสำเร็จการศึกษาในหลักสูตรของ
นักศึกษาระดับปริญญาตรี ด้านของหลักสูตร/อาจารย์ผู้สอน ลำดับสูงสุดที่สุดจำแนกตามคณะ ดังนี้คือ
คณะบริหารธุรกิจ สาเหตุคือ เนื้อหายากเกินไป
คณะนิเทศศาสตร์ สาเหตุคือ เนื้อหายากเกินไป
คณะนิติศาสตร์ สาเหตุคือ เนื้อหายากเกินไป อาจารย์สอนน่าเบื่อไม่น่าสนใจ และอาจารย์ไม่มีความชำนาญใน
เรื่องที่สอน
คณะมนุษยศาสตร์ สาเหตุคือ เนื้อหายากเกินไป
คณะเศรษฐศาสตร์ เท่ากันทุกสาเหตุ
คณะวิทยาศาสตร์ฯ สาเหตุคือ เนื้อหายากเกินไป และมีกิจกรรมเสริมหลักสูตรมาก
คณะศิลปกรรมศาสตร์ สาเหตุคือ เนื้อหายากเกินไป
คณะวิศวกรรมศาสตร์ สาเหตุคือ เนื้อหายากเกินไป มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรมาก และอาจารย์สอนน่าเบื่อไม่
น่าสนใจ
คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ สาเหตุคือ เนื้อหายากเกินไป มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรมาก และอาจารย์สอนน่าเบื่อ
ไม่น่าสนใจ

บทที่ 4

บทสรุปและข้อเสนอแนะ

บทสรุป

สาเหตุที่นักศึกษาไม่สามารถศึกษาจนสำเร็จการศึกษาในหลักสูตรของนักศึกษาระดับปริญญาตรีด้านของนักศึกษา

ผลการศึกษาพบว่า สาเหตุที่นักศึกษาไม่สามารถศึกษาจนสำเร็จการศึกษาในหลักสูตรของนักศึกษาระดับปริญญาตรีด้านของนักศึกษา คือ ขาดการวางแผนการเรียน ผลการเรียนต่ำ และต้องการไปศึกษาที่สถาบันอื่น

สาเหตุที่นักศึกษาไม่สามารถศึกษาจนสำเร็จการศึกษาในหลักสูตรของนักศึกษาระดับปริญญาตรี ด้านของบิดา/มารดา/ผู้ปกครอง

ผลการศึกษาพบว่า สาเหตุที่นักศึกษาไม่สามารถศึกษาจนสำเร็จการศึกษาในหลักสูตรของนักศึกษาระดับปริญญาตรี ด้านบิดา/มารดา/ผู้ปกครอง คือ ขาดแคลนทุนทรัพย์ ต้องย้ายที่ทำงานไปประจำที่อื่นบ่อยๆ และไม่สนับสนุนให้เรียน

สาเหตุที่นักศึกษาไม่สามารถศึกษาจนสำเร็จการศึกษาในหลักสูตรของนักศึกษาระดับปริญญาตรี ด้านของหลักสูตร/อาจารย์ผู้สอน

ผลการศึกษาพบว่า สาเหตุที่นักศึกษาไม่สามารถศึกษาจนสำเร็จการศึกษาในหลักสูตรของนักศึกษาระดับปริญญาตรี ด้านหลักสูตร/อาจารย์ผู้สอน คือ เนื้อหายากเกินไป มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรมาก และอาจารย์สอนน่าเบื่อไม่น่าสนใจ

ข้อเสนอแนะ

1. เมื่อพิจารณาถึงสาเหตุที่นักศึกษาเลือกเรียนที่มหาวิทยาลัยกรุงเทพ พบว่ามากกว่าครึ่งหนึ่งของกลุ่มตัวอย่าง เลือกเรียนเพราะ บิดา/มารดา/ผู้ปกครอง และเพื่อน แนะนำให้มาเรียน ดังนั้นทางมหาวิทยาลัยจึงควรมุ่งเน้นสร้างภาพลักษณ์ เพื่อให้เป็นที่ยอมรับของ บิดา/มารดา/ผู้ปกครอง และเพื่อน
2. เมื่อพิจารณาถึงสาเหตุการที่นักศึกษา ไม่สามารถศึกษาจนสำเร็จการศึกษา ในหลักสูตรของนักศึกษาระดับปริญญาตรีด้านของนักศึกษา พบว่า ขาดการวางแผนการเรียน ผลการเรียนต่ำ และต้องการไปศึกษาที่สถาบันอื่น ดังนั้น ทางมหาวิทยาลัย ควรมีการปฐมนิเทศโดยให้ความสำคัญ
 - ชี้นำเรื่องของการวางแผนการเรียน การปรับตัว เนื่องจากการเรียนในระดับปริญญาตรี ผู้ปกครองและอาจารย์ไม่ได้ดูแลนักศึกษาใกล้ชิดเหมือนการเรียนระดับมัธยมศึกษา
 - สร้างปัจจัยดึงดูด สร้างมิติมุมมอง สร้างคุณค่าให้นักศึกษาเกิดความรู้สึกภูมิใจต่อมหาวิทยาลัย ความโดดเด่นของคณะ การได้รับการยอมรับของคณะ เพื่อลดสาเหตุการต้องการไปศึกษาที่สถาบันอื่น

ภาคผนวก



สำนักทะเบียนนักศึกษา
RECORDS OFFICE



แบบสอบถาม

การศึกษาปัญหาและอุปสรรคที่นักศึกษาไม่สามารถศึกษาจนสำเร็จการศึกษา
ในหลักสูตรของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยกรุงเทพ

แบบสอบถามนี้เป็นส่วนหนึ่งของงานวิจัยสำนักทะเบียนนักศึกษา มหาวิทยาลัยกรุงเทพ ขอความกรุณาตอบแบบสอบถามตามความเป็นจริง เพื่อนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์เพื่อหาแนวทางแก้ไขปัญหาต่อไป

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปสำหรับผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง: กรุณาทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน ที่ตรงกับความเป็นจริงของนักศึกษา

1. เพศ 1. ชาย 2. หญิง
2. คณะ 1. บัญชี 2. บริหารธุรกิจ 3. นิเทศศาสตร์ 4. นิติศาสตร์
 5. มนุษยศาสตร์ฯ 6. เศรษฐศาสตร์ 7. วิทยาศาสตร์ฯ 8. ศิลปกรรมฯ
 9. วิศวกรรมศาสตร์ 10. สถาปัตยกรรมศาสตร์ 11. การสร้างเจ้าของธุรกิจฯ
3. ชั้นปี 1. ชั้นปีที่ 1 2. ชั้นปีที่ 2 3. ชั้นปีที่ 3 4. ตั้งแต่ ชั้นปีที่ 4
4. สาเหตุที่เลือกเรียนที่มหาวิทยาลัยกรุงเทพ
 1. ใกล้บ้าน 2. มีพี่เรียนอยู่ 3. บิดา/มารดา/ผู้ปกครอง แนะนำ
 4. เพื่อนแนะนำ 5. อาจารย์ที่โรงเรียนเดิมแนะนำ 6. อื่นๆ(โปรดระบุ).....
5. ภูมิลำเนา 1. ภาคเหนือ 2. ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 3. ภาคกลาง
 4. ภาคใต้ 5. กรุงเทพฯ 6. ปริมณฑล
6. ระดับการศึกษาของ บิดา
 1. ไม่ได้ศึกษา 2. ประถมศึกษา 3. มัธยมศึกษา 4. อาชีวศึกษา
 5. ปริญญาตรี 6. ปริญญาโท 7. ปริญญาเอก
7. ระดับการศึกษาของ มารดา
 1. ไม่ได้ศึกษา 2. ประถมศึกษา 3. มัธยมศึกษา 4. อาชีวศึกษา
 5. ปริญญาตรี 6. ปริญญาโท 7. ปริญญาเอก
8. ระดับการศึกษาของ ผู้ปกครอง (กรณีที่ไม่ใช่บิดา/มารดา)
 1. ไม่ได้ศึกษา 2. ประถมศึกษา 3. มัธยมศึกษา 4. อาชีวศึกษา
 5. ปริญญาตรี 6. ปริญญาโท 7. ปริญญาเอก

9. อาชีพของ บิดา

1. ครู/อาจารย์ 2. แพทย์ 3. พยาบาล 4. เกษีกร
 5. ทหาร 6. ตำรวจ 7. หนายความ 8. นักบัญชี
 9. ธุรกิจส่วนตัว 10. รัฐวิสาหกิจ 11. ค้าขาย 12. รับจ้างทั่วไป
 13. อื่นๆ(โปรดระบุ).....

10.อาชีพของ มารดา

1. ครู/อาจารย์ 2. แพทย์ 3. พยาบาล 4. เกษีกร
 5. ทหาร 6. ตำรวจ 7. หนายความ 8. นักบัญชี
 9. ธุรกิจส่วนตัว 10. รัฐวิสาหกิจ 11. ค้าขาย 12. รับจ้างทั่วไป
 13. อื่นๆ(โปรดระบุ).....

11. อาชีพของ ผู้ปกครอง (กรณีที่ไม่ใช่บิดา/มารดา)

1. ครู/อาจารย์ 2. แพทย์ 3. พยาบาล 4. เกษีกร
 5. ทหาร 6. ตำรวจ 7. หนายความ 8. นักบัญชี
 9. ธุรกิจส่วนตัว 10. รัฐวิสาหกิจ 11. ค้าขาย 12. รับจ้างทั่วไป
 13. อื่นๆ(โปรดระบุ).....

12. รายได้ต่อเดือน ภายในครอบครัว

1. ต่ำกว่า 20,000 บาท 2. 20,000-30,000 บาท 3. 30,001-40,000 บาท
 4. 40,001-50,000 บาท 5. 50,001-60,000 บาท 6. มากกว่า 60,000 บาท ขึ้นไป

13. สถานภาพครอบครัว

1. บิดามารดาอยู่ด้วยกัน 2. บิดามารดาแยกกันอยู่ 3. บิดามารดาถึงแก่กรรม
 4. บิดาถึงแก่กรรม 5. มารดาถึงแก่กรรม 6. บิดามารดาหย่าร้าง

ตอนที่ 2 สาเหตุที่นักศึกษาไม่สามารถศึกษาจนสำเร็จการศึกษาในหลักสูตรของนักศึกษาระดับปริญญาตรี
ด้านของนักศึกษา

คำชี้แจง: กรุณาทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับของความคิดเห็นแต่ละรายการตามความคิดเห็นของท่าน

	สาเหตุด้านนักศึกษา	ระดับของความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1.	ผลการเรียนอยู่ในเกณฑ์ต่ำ	5	4	3	2	1
2.	ปัญหาด้านการเดินทาง	5	4	3	2	1
3.	ขาดการวางแผนการเรียน	5	4	3	2	1
4.	สาขาวิชาที่เรียนไม่เหมาะสมกับตนเอง	5	4	3	2	1
5.	การทำงานพิเศษ กระทบต่อเวลาเรียน	5	4	3	2	1
6.	ปรับตัวกับสภาพการเรียนไม่ได้	5	4	3	2	1
7.	ต้องการไปศึกษาที่สถาบันอื่น	5	4	3	2	1
8.	สุขภาพร่างกายไม่ดี	5	4	3	2	1
9.	เข้าร่วมกิจกรรมนอกหลักสูตรมาก	5	4	3	2	1
10.	มีปัญหาเกี่ยวกับเพื่อน	5	4	3	2	1
11.	มีปัญหาเกี่ยวกับรุ่นพี่	5	4	3	2	1
12.	มีปัญหาเกี่ยวกับอาจารย์	5	4	3	2	1
13.	ต้องไปดูแลกิจการของครอบครัว	5	4	3	2	1
14.	แต่งงาน/ตั้งครรรภ์ ระหว่างเรียน	5	4	3	2	1

ตอนที่ 3 สาเหตุที่นักศึกษาไม่สามารถศึกษาจนสำเร็จการศึกษาในหลักสูตรของนักศึกษาระดับปริญญาตรี
ด้าน บิดา/มารดา/ผู้ปกครอง

คำชี้แจง: กรุณาทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับของความคิดเห็นแต่ละรายการตามความคิดเห็นของท่าน

	สาเหตุด้านผู้ปกครอง	ระดับของความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1.	ขาดแคลนทุนทรัพย์	5	4	3	2	1
2.	ไม่สนับสนุนให้เรียน	5	4	3	2	1
3.	มีภาระรับผิดชอบบุตรหลาน หลายคน	5	4	3	2	1
4.	ต้องย้ายที่ทำงานไปประจำที่อื่นบ่อยๆ	5	4	3	2	1

ตอนที่ 4 สาเหตุที่นักศึกษาไม่สามารถศึกษาจนสำเร็จการศึกษาในหลักสูตรของนักศึกษาระดับปริญญาตรี
ด้านหลักสูตร/อาจารย์ผู้สอน

คำชี้แจง: กรุณาทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับของความคิดเห็นแต่ละรายการตามความคิดเห็นของท่าน

	สาเหตุด้านหลักสูตร/อาจารย์ผู้สอน	ระดับของความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1.	เนื้อหายากเกินไป	5	4	3	2	1
2.	มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรมาก	5	4	3	2	1
3.	อาจารย์สอนน่าเบื่อ ไม่น่าสนใจ	5	4	3	2	1
4.	อาจารย์ไม่เตรียมการสอนมาก่อน	5	4	3	2	1
5.	อาจารย์ไม่มีความชำนาญในเรื่องที่สอน	5	4	3	2	1
6.	หลักสูตรที่เรียน ไม่ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน	5	4	3	2	1

***** ขอขอบคุณนักศึกษาทุกท่านที่กรุณาเสียสละเวลาในการตอบแบบสอบถาม *****



สำนักทะเบียนนักศึกษา
RECORDS OFFICE

ช
ประวัติผู้ดำเนินการวิจัย

ผู้ดำเนินงานวิจัย

ชื่อ นางสาวกิรณา สุขยีนยง (Kiranar Sookyuenyong)
คุณวุฒิ วท.ม. (สถิติประยุกต์)
สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์
บช.บ. (คอมพิวเตอร์ธุรกิจ) เกียรตินิยมอันดับ 2
มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต
ตำแหน่งอาจารย์ประจำแผนกตรวจสอบและออกเอกสารสำคัญ
สถานที่ทำงาน สำนักทะเบียนนักศึกษา มหาวิทยาลัยกรุงเทพ

ผู้ดำเนินงานวิจัย ร่วม

ชื่อ นางนชชนันท์ รักเหยา (Nachachanunt Rakyao)
คุณวุฒิ บช.ม. (บริหารธุรกิจ)
มหาวิทยาลัยนเรศวร
บช.บ. (การจัดการโรงแรมและการท่องเที่ยว)
มหาวิทยาลัยพายัพ
ตำแหน่งอาจารย์ประจำแผนกตรวจสอบและออกเอกสารสำคัญ
สถานที่ทำงาน สำนักทะเบียนนักศึกษา มหาวิทยาลัยกรุงเทพ

สำนักทะเบียนนักศึกษา
RECORDS OFFICE